

Šesté p?ikázání: Já jsem Hospodin, Tv?j B?h [...] a proto: Nezabiješ.

Po?adí v lekci

7

Úvodní slovo a kapitola „Jak s p?ípravkou pracovat“ k Desateru [jsou k dispozici v pdf](#).

Téma

Každý život je Boží dar, je k?ehký a cenný. Život druhému nemáme brát. Život druhého máme chránit (miluj svého bližního jako sám sebe).

Cíle

- D?ti objevují hodnotu života jako Božího daru (p?íb?hem, písni?kou, hrou).
 - P?íb?h pom?že d?tem objasnit, že zachovat život druhého znamená nenechat nad sebou zvít?zit pocit siln?jšího (vít?zství, úspěchu). Zachovat život druhého znamená nap?. nezotro?ovat.
 - D?ti se zamyslí nad cenou lidského života a objeví souvislost šestého p?ikázání se situacemi, které znají ze života.
-

Pro u?itele

Poznámky k p?ikázání

- Hebrejské tircách znamená spíše vraždit než zabíjet. V p?ikázání jde p?edevším o vraždu, která za?íná úmyslem. „Nezabiješ“ bychom tedy m?li íst jako „Nebudeš vraždit“. Hebrejský tvar tircách vyjad?uje p?ítomnost i budoucnost, lze v n?m slyšet náznak ?i p?íznak zaslíbení (nad?je): B?h ti poskytne sílu, abys nebyl puzen vraždit.
- Když rozd?líme desatero na dv? desky, odpovídá šesté p?ikázání prvnímu (nebudeš mít jiného Boha mimo mne).

Když tedy n?kdo zbaví svého bližního života, chová se jako by byl b?h. Osobuje si právo, které nemá. Šesté p?ikázání zahrnuje jakékoliv ohrožení života druhého ?lov?ka jako zásah do pravomoci Hospodina, který život dává.

- Ježíš tento význam prohlubuje a radikalizuje v kázání na ho?e (Mt 5,22 a 44).
- Martin Luther píše, že šesté p?ikázání nezakazuje pouze vraždu, ale také p?í?iny, z nichž m?že zabítí vzejít: „jestliže necháš nahého odejít a mohl bys jej obléci, pak jsi jej nechal zmrznout; jestliže uvidíš n?koho trp?t hladem a nenakrmíš jej, pak ho necháváš um?ít hladem... Nebo? jsi mu odep?el lásku a oloupil jsi ho o dobrodiní, jímž by z?stal naživu“.
- V tomto smyslu i J. M. Lochman: Pod šesté p?ikázání spadá nejen h?ích opov?žlivosti (vztažení ruky na druhého), ale také náš h?ích lenosti a nedbalosti, neú?ast na bíd? blízkých i vzdálených bližních. Týká se nejen ‚abnormálního‘ dne, ale postihuje i ‚normální‘ den lidského soužití. I p?i tomto p?ikázání musíme mít na z?eteli kontext desatera – mnohohlasé d?jiny vysvobození Božího lidu.
- Jednozna?nost šestého p?ikázání není tak samoz?ejmá, jak se jeví. Existují mezní situace, o nichž se stále znovu diskutuje: sebevražda, p?erušení t?hotenství, euthanasie, válka...
- Každá propagace a obdiv k násilí jsou stejn? nebezpe?né, jako kdybychom se násilí p?ímo ú?astnili.

Poznámky k p?íb?hu

- **Král Achaz** (Jahve uchvátil): judský král, který podporoval modloslužbu a ob?toval svého syna na oltáři Molocha (2 Kr 16.3-4). Jeho modlářství vyvolalo Boží hn?v a trest. Achaz byl v Jeruzalém? obležen Aramejci a Izraelci. Za jeho vládnutí vystoupil také prorok Izajáš, který ho ujiš?oval, že budou-li Judejci stáli ve víře, nedojde k vále?nému tažení Aramejc? a Izraelc? (Iz 7.1-9).
- **Pekach**: táhl s Izraelci ze severu (Rezin táhl proti Jeruzalému z východu), povraždil mnoho muž?. Izraelci zajali dv? st? tisíc žen, syn? a dcer a uloupili obrovskou ko?ist. Achaz, který zavolal na pomoc asyrského krále, donutil sice Pekacha (i Rezina) k ústupu, Pekach ale s sebou vlekl množství judských zajatc?.
- **Odéd**: prorok p?sobící v Sama?í. Jeden z mála prorok?, kte?í z?stali za ?as? Pekachových v?rni Hospodinu. Když se setkal s Pekachovým vojskem, které p?ivád?lo judské zajatce, vyzval jménem Božím v?dce vojska, aby zajatce poslal zpátky. Upomíná vojáky, že vraždili zb?sile a cht?jí uja?mit Judejce, a proto proti nim Hospodin vzplane hn?vem.
- **Azarjáš, Berekjáš, Jichizkijáš a Amasa**: efrajimští p?edáci (podle jmen „duchovn?“ orientovaní = ti, kte?í z?stali Hospodinu v?rní)
- Motivací, pro? se o zajatce postarat a propustit je, byla báze? p?ed Hospodinem. Pro kroniká?e bylo d? ležité vylí?it vzácnou lidskost Odéda a jeho druh?, která vyr?stá z respektu p?ed Bohem a projevuje se pak odmítnutím ni?ení lidského života (p?ímého vražd?ní) i jeho kvality (otroctví).
- **Sama?í**: hlavní m?sto izraelských král? (viz mapa rozd?leného království)
- **Jericho**: m?sto u hranic judského království (viz mapa rozd?leného království)
- Pod povrchem je také dlouhodobý „bratrovražedný“ boj izraelského a judského království, ten však nemusíte v?bec tématizovat.

Úskalí

- **P?íkázání**: Má za cíl chránit život druhého, nejenom neusmrtit. ?asto mu bývá rozum?no práv? jako negativní lidské aktivit? (nevztáhneš ruku), stejn? zabíjet ale m?žeme tím, že jsme lhostejní (že ruku nepodáme – necháme žít nebo um?ít v ned?stojných podmínkách).
- **P?íb?hu**: P?íb?h vypovídá p?edevším o tom, jak naplnit p?íkázání nezabiješ v pozitivním smyslu – jak chránit život, jak si nep?ivlastnit právo nad druhým rozhodovat.
- Zabití ve válce je samo o sob? sporné. V tomto p?íb?hu se vražd?ní Pekachovy armády na základ? slov Odéda a efraimských muž? ukazuje jako cesta h?íchu a provin?ní (2 Pa 28,10.13).

Odkazy

Biblické:

Gn 4, 9-10; Gn 9,5; P? 25,21; Mt 5,21-22; ? 13,8-10, 1 J 4,20-21

Jiné:

[zpracování p?íb?hu ? 7-8 na webu katecheze](#)

pro starší školní v?k: Dvakrát m?? a jednou v??, kap. 23

mapa nap?. v: Tim Dowley: Školní biblický atlas

Pro d?ti

Předškolní děti

Vyberte z variant:

Vyprávíte dětem krátký příběh Mrtvý, nebo živý? z knihy B. Ferrera Příběhy pro potuchu duše. V příběhu se objevují dvě základní témata: křehkost života (nejen lidského) a náš vliv na život druhého.

Byl teplý letní den, když se před slavným vřdcem objevil jeho vnouček. Ruce měl schované za zády a skrýval v nich ptáčka, kterého chytil v zahradě ve velké ptačí kleci.

Z očí chlapce vyzařovala zlomyslná dychtivost, když se dědečka ptal: „Je kanárek, kterého držím v rukou, mrtvý nebo živý?“

„Mrtvý,“ odpověděl moudře dědeček.

Chlapec rozevřel dlaně a se smíchem pustil ptáčka, který okamžitě uletěl.

„Zmýlil ses,“ posmíval se kluk.

Kdyby byl dědeček řekl živý, chlapec by sevřel ruku a ptáčka by udusil. Dědeček se podíval na svého vnuka a dodal: „Jak vidíš, odpověď byla ve tvých rukou!“

- Ptejte se: Jak bylo tomu ptáčkovi? Proč ho chtěl ten chlapec zabít? Proč si lidé ubližují?
- Co to znamená mít něco/někoho v hrsti? (můžete s dětmi vyzkoušet na panáčkovi/panence, co všechno s ním/můžete provádět – chovat se k nim ošklivě i pěkně). O druhé můžeme pečovat, nebo jim ubližovat. Proč se máme o druhé zajímat? Proč jim nemáme škodit?
- Můžete také mluvit o miminkách nebo mladších sourozencích (tam je vidět, jak je lidský život křehký), jak o ně rodiče a starší sourozenci pečují. Zabít znamená i nestarat se...
- Bůh řekl nezabiješ. To neznamená jenom, že nemáme usmrcovat, ale že máme život chránit.
- K dokreslení můžete také použít obrázky zvířete ve volné přírodě a v zajetí. Je jejich život stejný? čím se liší?
- Zaspívejte si písničku Kdo stvořil ...? Pokud neznáte melodii, můžete si ji vymyslet. Cílem písničky je, aby si děti uvědomily, že každý život je Boží dar. I když nám nejsou všechna zvířata, rostliny a lidé přijemní.

Text: *Kdo stvořil skákající klokany, skákající klokany, skákající klokany / Kdo stvořil skákající klokany? Náš Otec Bůh!*

Zaspívejte jen první sloku a pak nechte děti, aby samy vymýšlely, jak charakterizují zvíře nebo člověka. Je zajímavé, že u téhle písničky jsou oblíbené „negativní rysy“ – žahající kopřivy, štípající komáry, rozzuřené býky, obrovské pavouky, rozmazlené holky, navztekané kluky, kárající rodiče. Připojte ty krásné - vlnící se moře, blikající hvězdy...atd. Odtud můžete navázat rozhovor o nesamozřejmosti a jedinečnosti života. Písničku můžete také ztvárnit pohybem.

Hra

Vyberte mezi dětmi dobrovolníka a připoutejte ho k židli. Dětem řekněte, že je to člověk, kterého domorodci chtějí zabít. Cílem je, aby ho osvobodily. Vy, jako domorodec-hlídač, máte zavěšené oči a občas se probudíte a obejdete zajatce. Pokud uvidíte, že se někdo pokouší spoutaného zachránit, musí z kola ven. Pravidla se dají všelijak domyslet – ten člověk je taky nemocný (děti ho musí společně odnést do nemocnice), má žízeň a hlad (mají ho napojit a nakrmit), je mu zima (musí ho obléct). Hra má pomoci k přemýšlení nad tím, jak

vynalézav? zachra?ovat, pomáhat a chránit život druhého. Vede k uv?dom?ní, že ?lov?k, který chrání život, podstupuje riziko. A je to zkouška týmové práce v kolektivu nejmenších (okolo 4 roku v?ku jsou už d?ti velmi vynalézavé).

Mladší školní v?k

(P?evypráv?ní p?íb?hu s postavi?kami, flanelografem nebo pohybem.)

- P?edem si p?ipravte postavy: Achaz, Izajáš, Pekach (izraelský král) a jeho vojáci, Rezin (aramejský král) a jeho vojsko, Odéd, ?ty?i mužové efrajimští, zajatci.
- Další: královský palác, vále?ná ko?ist, povozy, oslové.
- Na za?átku m?žete pro p?ehlednost jednotlivé postavy p?edstavit (hlavn? krále a proroky). Pro v?tší p?ehlednost se také m?žete podívat do mapy (na judské a izraelské království i m?sta v nich) nebo ji p?ibližn? nakreslit na tabuli ?i flipchart.
- Variantou je, že dít?ti p?id?líte jméno postavy. Pokaždé, když jeho jméno zazní, musí se postavit (lehnou si na zem.) a setrvat v té pozici, dokud ve vypráv?ní nezazní jméno n?koho jiného.

Motivace

- Znáte pohádku o Sn?hurce? Pro? královský lov?í Sn?hurku v lese nezabil, když ho zlá macecha poslala, aby to ud?lal?
- Vid?li jste n?kdy, jak skupina lidí ubližuje jednomu ?lov?ku? Slyšeli jste o šikan? nebo ji zažili ve škole? Jak vám p?itom bylo? Zastali byste se toho, kdo je bitý? A pro? byste to ud?lali? (Event. zastali byste se vašeho kamaráda? Zastali byste se i toho, s kým nekamarádíte?) – ten dnešní p?íb?h nám ukáže, že B?h chce, abychom chránili život a co vlastn? také m?že znamenat p?ikázání nezabiješ...
- Slyšeli jste o n?kom, kdo se postavil proti zabíjení? (My si dnes povíme o proroku Odédovi.)

Král Achaz a prorok Izajáš

Král Achaz se na tr?n v Judsku dostal docela mladý. A nebyl to dobrý král. Na rozdíl od svého otce, krále Jótama zapomínal na Hospodina. Dal zhotovit sochy cizího boha Baala a dokonce mu ob?toval svého syna. Když kraloval n?jaký ?as, doneslo se mu, že se chystá tažení dvou sousedních král?. Ti se proti n?mu a celé jeho zemi spojili. Tu vystoupil prorok Izajáš a judskému králi p?ipomínal, že má z?stat v?rný Hospodinu, Bohu jeho otc? a praotc?. ?ekl mu jednu d?ležitou v?c: když budeš stálý ve ví?e ty i tv?j lid, Hospodin nedopustí, aby nad tebou sousední králové ve válce vyhráli. Král Achaz si ale dál d?lal, co cht?l a na Hospodina nemyslel.

Spojenci úto?í

Mezitím se už šikovala vojska izraelského krále Pekacha a aramejského krále Rezina. Ud?lali si z Achaza společného nep?ítele a dohodli se, že Rezin a jeho vojáci p?epadnou judskou ?íši od východu, Pekach a jeho vojáci ze severu. Jak se dohodli, tak u?inili. Povraždili velké množství lidí – hlavn? muž?, kte?í se jim v bitv? postavili. A když vnikli do královského paláce, zavraždili také králova syna a p?edstaveného domu. Jak táhli judskou zemí zajali mnoho žen a jejich d?tí, a uloupili tam obrovskou ko?ist. Jejich vále?né tažení bylo u konce a oni se spokojen? vraceli, každý z král? do svého královského m?sta.

Na scénu vstupuje prorok Odéd

Izraelský král Pekach se spolu s vojáky, se všemi zajatými Judejci i s vozy plnými ko?isti vracel jako vít?z do m?sta Sama?í. Ale ještě než prošli m?stskou branou, šel jim naproti muž, prorok Odéd. Promluvil k celému oddílu voják?: Hospodin vám sice vydal tyto Judejce do rukou. Bylo to proto, že Judejci

neposlušali Boha, opustili ho a pošilhávali po jiných bŕžcích. Ale vy jste vraždili tak zbŕsile, že to volá do nebes. A teŕ jste si ještŕ usmysleli, že si z Judejcŕ udŕláte své otroky.

Co znamená: Nezabiješ

Pŕemýšlejte, pokračoval prorok Odéd, neproviŕujete se tím právŕ vy sami vŕŕi Hospodinu? Poslechnŕte mŕ: propusŕte všechny ty, které jste zajali. Vŕždyŕ Hospodin proti vám plane hnŕvem, stejnŕ jako planul proti Achazovi.

Prorok Odéd byl stateŕný, že vystoupil. Riskoval svŕj život, protože král Pekach ho mohl zabít, stejnŕ jako to udŕlal v boji s Judejci. Ale nŕkdy staŕí „pouhé“ slovo. Nŕkdy pomŕže „jen“ vystoupit na ochranu slabšího. A prorok Odéd nemohl jinak, protože znal Hospodinŕv zákon a Hospodinu dŕvŕoval víc než lidem.

A k Odédovi se pak pŕipojili i další ŕtyŕi mužové, kteŕí ŕíkali: Nepŕivádŕjte sem ty zajatce! Vŕždyŕ už takhle jsme se proti Bohu provinili a plane proti nám Boŕží hnŕv. Taky oni vŕdŕli, že život je dar. A že život v otroctví není opravdovŕ život. Vŕždyŕ proto Bŕh Izrael z Egypta kdysi vyvedl.

Prorocké slovo se naplŕuje

A vojáci zaŕali pŕemýšlet. To se ví, chvíli jim to trvalo. Mohli dostat z váleŕné koŕisti nŕco pro sebe, velitelé si mohli pŕivést domŕ sluhy...Nebylo pro nŕ jednoduché odolat pokušení pŕivlastnit si nŕŕí život. Ale ti vojáci znali taky pŕíbŕh o vyvedení z Egypta a vŕdŕli o desateru. Nezabiješ! To, že ŕijeme, není naše zásluha. Bŕh nám život dal. A dal ho i druhým lidem a my nemáme právo dŕlat z nikoho otroky. Nemáme právo nŕŕí život maŕit. Odéd má pravdu.

Vojáci se nakonec zajatcŕ i lupu vzdali. A ti ŕtyŕi mužové pak zajatcŕm pomohli, protože vŕdŕli, že kdyby je takhle zesláblé propustili, daleko by nedošli. Ujali se jich (jako milosrdný Samaŕan toho zbitého; jako milosrdný Otec svého mladšího syna, který se vrátil z cest). Nejdŕív ze získané koŕisti oblékli všechny, kteŕí byli nazí. Tŕm, kteŕí byli bosí, dali obuv. Pak jim dali najíst a napít. Ošetŕili jejich rány. A všechny, kdo byli moc unavení nebo nemocní a sami by nedošli k hranicím jejich ŕíše, dopravili na oslech do Jericha, odkud už to mŕli „domŕ“ blízko.

Rozhovor se staršími dŕtmi

Vyberte z variant. Lze je kombinovat. První tŕi na sebe navazují (asociace-utŕídŕní-konkretizace)

Bavte se nad obrázky z demonstrace neonacistŕ nebo obŕtí vŕznŕní, koncentraŕních táborŕ...

- Která z postav ve vyprávŕní vám je blízká a ŕímŕ
- Podívejte se do mapy, kde leŕí Jeruzalém, Samaŕí a Jericho a odkud Rezin s Pekachem pŕišli (kam pak Judejce odvedli) nebo si mapu zkuste nakreslit.
- Komu Bŕh v pŕíbŕhu stranil – vítŕzŕm nebo poraŕenŕmŕ
- Slyšeli jste pŕísloví „ŕít a nechat ŕít“? Znamená to, že si druhého nemám všímat a on si nemá všímat mŕŕ Staŕí to?

- Na zaŕátku dŕtem ŕeknŕte nebo napište:

Lidské tŕlo se podle biologŕ skládá z: vody 65%, bílkovin 15%, tuku 12%, uhlohydrátŕ (cukry a škroby) 4,5% a minerálŕ 3, 5%. Je to všechno o lidském životŕ (Další možností je, že napíšete jen jednotlivé údaje a pak se dŕtí ptáte, ŕehoŕe údaje to jsou, co popisujíŕ)

- Pak se ptejte: *Co je to život? Jakou cenu má pro tebe tvůj život? Dovedeš to říct? Je tvůj život cennější než život druhého (nemocného, postiženého, starého)? Je důležité, jak život prožijeme?*
- Pípravte pro děti lístečky nebo napište na flipchart a ptejte se jich, co souzní s píkázáním nezabiješ a co jde proti němu: potěba za každou cenu zvítězit; odvaha postavit se silnějším; každý život je dar; touha se pomstít; respekt k Bohu a jeho slovu; dosáhnout úspěchu jakoukoliv cestou; mít druhého rád jako sám sebe; vztek, kterým se nechám ovládnout; modlitba za nepřátele; přijímat vždycky stanovisko většiny; ponechat pomstu Bohu; závislost na drogách; zájem o druhé; povyšování se nad ostatní; posměch a ponižování druhých.
- Uveďte dětem konkrétní situace, kdy se potkají s násilím nebo mají zachránit život. Co by v daném případě udělali?
 1. Kdyby byli účastníky autonehody a viděli by řidiče zaklíněného v autě?
 2. Kdyby se před nimi objevila skupinka skinů, kteří tluou romského chlapce?
 3. Kdyby potkali zmláceného bezdomovce?
 4. Kdyby věděli, že jejich spolužák je šikanován?
 5. Kdyby viděli, že jejich spolužák nabízí kamarádovi drogy?
 6. Kdyby věděli, že jejich známou táta bije?
 7. Kdyby viděli lovce, který týrá psa?
- Proč to ti lidé dělají? Co lovec vede k tomu, že ublíží? (touha po pomstě, která vyplývá z pocitu křivdy; pocit pévahy, že „jsem nad druhým pánem“; pocit, že já jsem normální, zatímco druhý je mimo. Bible to vidí tak, že silnější je ten, kdo se nenechá opanovat touhou po pomstě, pocitem pévahy, názorem většiny...) slyšeli jste někdy o lynčování? O mučení lidí? Děje se to ještě dneska?
- Víte, jaký slogan má na autech policie (pomáhat a chránit)? Stačí policie na to, aby udržela dobré vztahy mezi lidmi?
- Můžete zařadit práci s biblickým textem: vytisknout ho a rozdat dětem, které budou hledat verše, které mluví proti píkázání „nezabiješ“ a v jeho prospěch. Tady se otevrou mezní situace (obětování synů, povraždění ve válce, zajetí), o kterých můžete dál diskutovat.

Zabíjet můžeme, aniž bychom vztáhli ruku: pohledem; slovy; v srdci; tím, že někoho pēdem odsoudíme...

Pokud se na to cítíte, můžete s dětmi otevřít také téma pacifismu. Kdo jsou to pacifisté? Můžete uvést příklady, kdy nenásilná odpověď na agresivní akci pomohla situaci uklidnit. A kdy naopak to, že se lověk vřší násilí nevymezil a slabšího nechránil, vedlo k rozpoutání většího násilí...

Aktivity a hry (např. vřkem)

Na základě přepravěného příběhu vytvořte s dětmi koláž obrazu nebo si zahrajte živý obraz na téma: Prorok Odéd a tyři efrajimští mužové jdou vstříc vojsku krále Pekacha, které vede zajatce a veze válečnou kořist. Tip: prorok Odéd může v ruce držet desatero, král Pekach má korunu, vojáci zbraně, zajatci svázané ruce.

Kimovka: dejte na stůl předměty nebo obrázky předmětů, které slouží k záchraně života nebo k jeho ukončení: například: hasicí přístroj, sekera, pistole, mobilní telefon, obvazy a obinadla, dezinfekce, lano, nůž...nebo mezi ně zamíchejte i ty, které s tím nesouvisí. Všechny věci budou zpočátku přikryté. Pak plachtu odkryjte a nechte děti, aby se na předměty minutu (nebo ev. déle) dívaly. Pak předměty zase přikryjte.

- Var. 1: děti mají vyjmenovat (v ideálním případě napsat) co nejvíc předmětů, které viděly. Nejvyšší počet správně vyjmenovaných předmětů vyhrává.
- Var. 2: mluvte s dětmi o tom, co jste viděli – co z toho lze použít k záchraně života; co k usmrcení.
- Var. 3: děti mohou taky vymýšlet, jak by se daly použít předměty, které na první pohled ani s jednou skupinou v cí nesouvisí. Za nejoriginálnější řešení každého předmětu dostanou bod...
- Var. 4: podobně můžete hrát i hru: co chybí? Děti si prohlédnou předměty nebo obrázky a snaží si je zapamatovat. Pak je posíláte za dveře a jeden předmět (nebo jeho obrázek) vždycky uberete. Děť má hádat, který to byl.

Hra (která s tématem souvisí velmi volně;-) na mrkacího vraha: děti sedí kolem stolu. Jedno označíte jako vraha (ostatní to nevědí), jedno jako detektiva. Je ticho. Vrah jasným mrknutím na svého spoluhráče ho zabíjí. Zabíjený pak položí hlavu na desku stolu, aby bylo jasné, že je mrtvý. Detektiv se snaží vypátrat, kdo je vrah. Kdokoliv ze spoluhráčů, který má podezření na to, kdo je vrah, může zvolat podezření. Detektiv se buď na podezření vyptá, nebo ne. Podle počtu dětí má detektiv možnost hádat jednou, dvakrát nebo třikrát, kdo je vrah. Když neuhodne a vraha neodhalí, hra končí nešťastně – vrah běhá na svobodu. Pokud uhodne vraha, hra končí šťastně. Složitější a časově o dost náročnější obdobou hry je hra Městečko Palermo (či mafiáni). Přesná pravidla najdete [zde](#).

Výukový/přesah

Přikázání „Nezabiješ“ znamená, že nikdo nemá právo vztáhnout ruku na život druhého. Darovaný život máme chránit před násilím (krutostí, nenávistí, pohrdáním, ponižováním, pedsudky, otroctvím všeho druhu...) a zajímat se o něj (nebýt nezúčastněným pozorovatelem, brzdit zlo v zárodku, vstupovat do příběhu druhých).

Liturgie

Rituál

Společná recitace: *Hospodin je náš Bůh, to on nás vyvedl z otroctví.*

Modlitba

Pane Bože, stát se druhému bližním je těžké. Někdy ublížíme – ze vzteku, protože chceme ukázat svou pravdu, protože se chceme mstít a pak nám je to líto. Odpusť nám to.

Prosíme tě, uť nás život druhého chránit a dej nám sílu zastat se těch, kdo trpí násilím. Amen.

Okénko do bohoslužeb

Po dohodě s učiteli NŠ vyberte jedno téma [z oddílu Motivace](#).

Odkaz na pracovní list

[SVD Duch otroctví a duch synovství](#)

[6. přikázání – 2-Pa 28, 1-15](#)

Kam dále

[zpracování příběhu ? 7-8 na webu katecheze](#)

Odkaz na píseň

[Bojujte, bojujte dál, pohleďte jen, v dálce svítá](#)

[Posila na cestu \(SV135\)](#)

[Přemýšlej, děkuj a služ \(SV273\)](#)

[Šest věcí \(SV323\)](#)

[N?kdo hodil kámen \(SV306\)](#)

[Nové p?ikázání \(SV364\)](#)

[Vše, co má dýchání \(BTS16\)](#)

[Pane Bože, prosíme t? \(BTS32\)](#)

[Mír na zemi daruj nám \(BTS38\)](#)

[Odpus? \(BTS43\)](#)

[Jonáš \(BTS54\)](#)

[Už svítá jasný bílý den](#)

Cílová skupina

[Předškolní](#)

[Mladší školní](#)

[Školní](#)

[Starší školní](#)

Katechetické cykly

[Desatero – Modlitba Pán? – Krédo](#)

Téma

[Desatero](#)

Biblický odkaz (kat)

[Exodus 20,13](#)

[2 Paralipomenon 28,1–15](#)