

JAK SI VEDLO EVANGELIUM V SAMAŤÍ

Převod materiálu

Hynek Tkadleček, upravila Iva Květonová

Pořadí v lekci

10

1. MOTIVAČNÍ UVEDENÍ DO PŘÍBĚHU:

a) pro Teofila

Doporučujeme, aby Lukáš s Teofilem řešili otázku náboženských postav, které umějí ohromit nabídkou výletu „za hranice všedních dnů“ a přisobí „velikou mocí“ (viz motivace). To je hlavní téma oddílu. Teofil může přijít ohromen zážitky, o nichž mu vyprávěl přítel a ptát se, proč nezažívají krásné něco podobného. Nebo může přijít s tím, že potkal „náramně duchovní lidi“, kteří se odvolávají na nějakého Šimona...

Problematika křtu vodou a Ducha je uzpůsobena tak, aby odpovídala na otázky, vyvolané Filipovým pobytem v SamaŤí a setkáním s mágem Šimonem. Může se objevit v příběhu vyprávění (T.: „...a to Šimon, když byl pokřtěn, nepoznal, že kupovat si Ducha k dalšímu prodeji je hloupost a urážka Krista?“ Lk: „Víš, mezi krásné se najdou takoví, co chtějí jen za nějaký magický rituál. Proto je potřeba, aby křtění poslouchali celý Ježíšův příběh, jak ho vyprávějí a předávají právě apoštolé Petr a Jan...“)

Také můžete spojit téma „velikého pronásledování“ (Teofil: „Jak to teď bude s kázáním evangelia dál, když Štěpán skončil ukamenovaný?“), které posléze povede ke zvětšování v SamaŤí, kde se jeho svůdkové utkají s „velikou božskou mocí“.

b) pro mladší školní věk:

Už jste zažili, že někdo někoho zastrásoval? čím vyhrožoval? K čemu chtěl přinutit? Podařilo se mu to? Jak se dá takovému zastrásování čelit?

(Navržená motivace navazuje na úvod příběhu. Děti nemusí rozumět tomu, co to je pronásledování, ale rozumí tomu, když někdo nahání strach. Zdráždíte, že se to nevyhnulo ani krásnému. Přesto evangelium a jeho svědky zastrásování a pronásledování nezastavilo.)

c) pro střední a starší školní věk:

Čemu se říká „výlet za hranice všedních dnů“? Kdo a co takové výlety umožňuje? Co jimi řeší lidé, kteří se na ně vydávají?

2. POZNÁMKY K TEXTU A JEHO KATECHETICKÉMU VYUŽITÍ

– **pronásledování po smrti Štěpána** – týká se především helénských židů, okruhu Štěpánova. Apoštolé zůstávají v Jeruzalémě. Označením „pronásledování veliké“ (a „nášek veliký“ při pohřbu Štěpána) Lukáš naznačuje, že jeho tíha dopadá s podobnou naléhavostí, jako jindy „radost veliká“, kterou přisobí evangelium. Pronásledování (dosl. „rozprášení“) helénskožidovského okruhu krásné má však i pozitivní dopad- evangelium se dostává do SamaŤí (viz Sk 1,8).

– **Filip v Samaří** – osud dalšího z jáhnů- Filipa. Přináší evangelium nábožensky podezřelým Samařanům. Samařan si ve zvýšené míře všímalo i Lukášovo evangelium (Lk 10,33; 17,16). Z „tradiční“ jeruzalémské perspektivy jsou viděni jako nábožensky podezřelí odpadlíci, vř?i nimž platí tradiční p?edsudky (viz KatP? 2005/2006 2.díl, úl.?. 14). Lukáš tu církvi (v níž se objevovaly tytéž p?edsudky) dosv?d?uje – evangelium rozbíjí bariéry, které náboženské p?edsudky za staletí vybudovaly.

– **uv?řili evangeliu o Božím království a jménu Ježíše Krista** (v. 12) – Filipovo zv?stování samařským zp?ítom?uje nad?jnost a moc kázání Ježíšova a apoštol?. Nejsou v ni?em zkráceni – ani kv?li osob? zv?stovatele, ani kv?li geografické vzdálenosti od dosavadních míst zv?stování.

– **Šimon mág** – p?edstavuje náboženskou autoritu, z jejíhož vlivu evangelium osvobozuje. Vypráv?ní jeho p?sobení charakterizuje tak, že „provád?l magii“, tedy náboženskou manipulaci s božstvem, dokázal samařské p?ivád?t do extatických stav? (p?ivád?l do vytržení) a vysloužil si tak pov?st, že zt?les?uje „boží moc zvanou veliká“.

Církevní otcové v n?m vid?li zakladatele tzv. gnoze (=poznání) – rozv?tveného u?ení, podle n?jž (velice zjednodušen? ?e?eno) dochází ?lov?k pravého poznání a osvobození skrze extázi, kterou je vytržen z každodenních vazeb, pot?eb t?la, pozemských tužeb. S gnostickou variantou a p?ekroucením evangelia se Nový zákon polemicky vyrovnává všude tam, kde zd?raz?uje, že Ježíš p?išel „v t?le“, že obzorem odpov?dnosti víry je každodenní život, zájem o t?lesné utrpení bližního atd. Nositel? gnostických d?raz? bylo mezi novozákonními k?es?any patrn? hodn?. (Podrobn? viz Petr Pokorný, Píse? o perle, Vyšehrad 1986, str. 117nn)

Lí?ení Skut? 8 výslovn? nevykresluje ani nenazývá Šimona jako gnostika. Lí?í ho ovšem jako toho, kdo umí uvád?t do vytržení, což je ob?ad a stav, který s gnozí úzce souvisí. Lukáš p?ítom zd?raz?uje, že do vytržení (extáze) uvád?l pomocí magie – tedy „zaru?en? p?sobících“ náboženských praktik. Další pokračování p?íb?hu – jak si cht?l od apoštol? koupit pravomoc „udílet Ducha svatého“ ukazuje, že i po p?ijetí k?es?anství z?stal p?esv?d?en o ú?innosti magických praktik – pouze pod jinou „firmou“, ne už „moc zvaná Veliká“, ale „jméno Ježíše Krista“.

– **Šimonovo pojetí daru Ducha** – Šimon mág nejd?íve „pozoroval“ Filipa (v. 13) a posléze „vid?l“ apoštoly, vzkládající ruce. Z?stává divákem, který ulpívá na vn?jší náboženských gestech, nikoli na zv?sti samotné. Jeho víra je „z vid?ní“, nikoli „ze slyšení“. K této logice pak pat?í, že si chce koupit „podíl“ na pravomoci p?edávat Ducha svatého vzkládáním rukou.

Víra, která je založena na tom, co je vid?t – a na (zázra?ných) výkonech, které lze ukázat, p?edv?st – ?asto souvisí s touhou ovládat druhé a vyd?lávat na tom.

– **k?est od Filipa a apoštolské vzkládání rukou** – lí?ení Sk 8 m?že vést k domn?ní, že k?est vodou a dar Ducha svatého jsou dv? r?zné události (?i rovnou dva stupn?!) v život? víry. ?teme-li pozorn? Luk a Sk, zjistíme, že se jedná o jednu událost, u níž ob?as – podle kontextu – je rozlišeno na dv? doby, pokaždé v jiném po?adí (viz též BS-A, heslo k?est – 3, str. 124).

Výrazy „k?est vodou“ a „dar Ducha/k?est Duchem“ (viz též úl. ?. 1) se spole?n? provázan? vyskytují u synoptik? a ve Sk, u Mk a Mt a Lk v ?e?i Jana K?titele, který k?tí pouze vodou (k pokání), ale slibuje, že Ježíš Kristus (ten siln?jší) bude k?tít Duchem (Lk 3,16).

Duch navíc v lukášovském vypravování p?sobí, že díky Ježíši se DNES plní zaslíbení Písma a jeho síla – a že se tomu lidé otevírají a vř?í. Zp?ítom?uje obnovu, která má rozm?ry novoty a blízkosti Božího království (eschatologickou váhu) – srvn. nap?. Lk 4,14.18.21.

K?est ve jméno Ježíše Krista svazuje janovskou výzvu k novému nasm?rování života a zaslíbenou obnovu s p?íb?hem Ježíše, završeným uk?ižováním a vzk?íšením. Duch, zp?ítomn?ný Ježíšem a zaslíbený Vzk?íšeným, dává tomuto p?íb?hu pe?e? „stále nové“ a aktuální novosti.

Filip káže, zve k víře a křtí; jeruzalémští apoštolé přicházejí a modlí se o blízkost Ducha, který křtu dává pravou křesťanskou pečeť. Tak je na začátku nové zavštovatelské etapy – v Samarijsku dosvědčeno – že tu přisobí též Pán a Duch (srvn Sk 1,5). Protože vyprávění spojuje problém křtu ještě i s postavou mága Šimona, zdá se být „křest ve jméno“ a „dar Ducha“ značně oddělen, záměrem vyprávění je pravý opak – dosvědčit sílu jedné události. (Ve Sk 10,44 při křtu Kornélia, tomu bude přesně opačná posloupnost – nejprve se přitomných pohanů zmocní Duch svatý, potom jsou teprve „pokřtěni vodou“).

– **konflikt apoštolů se Šimonem** – neústí do vyhnání, trestu, ale do výzvy k pokání. Apoštolé na jedné straně nesmlouvají, že jde o projev totální porušenosti – neupřímnost srdce není povahová vlastnost, ale projev odpadnutí (Ž 78,76n). Scestné pojetí a zbloudilost se netrestá mocensky, ale výzvou k pokání – změnou duchovní a životní orientace.

3. FORMULACE TÉMATU

síla evangelia – pronásledování, strach a smrt není pro šíření evangelia nepřekrožitelnou překážkou. Navzdory zlu se dostává k dalším lidem. Prosadí se i tam, kde vládne jiné přesvědčení, jiná víra, jiné obyčeje. Neztrácí na své síle, na své neobyčejnosti, na své pozitivnosti (v. 8 „A tak nastala veliká radost v tom městě.“)

4. ÚSKALÍ TEXTU:

– pronásledování pro víru dle vlastní zkušenosti neznají. Církve se uží vyrovnávat s érou pronásledování jen pozvolna. Často se jen předvádí vlastní utrpení nebo zamlouvá selhání a přizpůsobivost. Na otázky kolem pronásledování budete připraveni a se staršími zkuste vést o tématu rozhovor. Na postupu Skutků můžete ukázat, jak důležitá je důvěra, že pro pokračování života církve nejsou rozhodující příznivé či nepříznivé poměry, ale důvěra, že Vzkříšený koná své dílo.

– nezaplétajte se do výkladů o gnózi. Dle dobře budou rozumět charakteristice z textu – Šimon ohromoval, nabízel extázi, mimořádné zážitky, předváděl se. Mluvte s dětmi o tom, kdo nabízí „výlety za hranice všedních dnů“, proč po tom lidé touží a kolik (co všechno) je to stojí. A nezapomeňte, že evangelium není další variantou takových výletů – ale vysvobozením z touhy po úniku.

– nedělejte z Šimona něco na způsob kouzelníka. Kouzelník pobaví, vybere vstupné a odjede, nenabízí řešení základních životních problémů. Šimon se tvářil jako ztělesnění božské moci, jako svého druhu spasitel.

– křest ve jméno Ježíše Krista – dar Ducha – nejde o „dva“ křty, ale o dva rozměry téže události. Křest jakožto „náboženský obřad s užitím vody“ byl v Lukášově době zamilovaný se křtem Janovým, proto evangelista zdůrazňuje, že nezbytnou součástí je přisobení Ducha svatého. Ten otevírá přicházejícímu novému věku, zapřítomňuje v životě pokřtěného Boží Království. Nejde ovšem o žádnou pevně danou posloupnost ani rozdvojenost. Hned v následujícím vyprávění nejprve přisobí Duch (8,29), otevře ústa Filipovi k výkladu Písma a potom dojde ke křtu ve vodě (8,36). Podobně při křtu Kornélia (Sk 10,44nn).

– nepřeceňujte význam apoštolské autority – příchod apoštolů Petra a Jana neznamena, že by Filip byl „slabý“ na Šimona (jeho kázání Samarijské přece ze závislosti na Šimonovi a fascinaci jeho přisobením vymanilo). Dostavili se především jako svědkové, kteří byli „hlavními hrdiny“ 3.-5. kapitoly Skutků. Dochází tedy k „literárnímu propojení“ předchozího a přítomného děje (podobně se pak ještě Petr objeví uprostřed pavlovské éry ve Sk 15). Přicházejí jako garanti jednoty církve a autentičnosti předané víry – neboť oni jsou svědkové celého Ježíšova působení (od křtu Janova po kříž a vzkříšení – Sk 1,22). Lukášovi jde o to dosvědčit, že zavštování evangelia v čas a prostoru – a s ním spojený růst církve – je vnitřní jednotný proces. Nedochozí k tomu, že by nové oblasti žily vlastním životem ani k tomu, že by si starší a

tradiční sbory nechávaly původní sílu evangelia jen pro sebe.

POMŮCKY:

Mapa Judeje a Samaří

Informace o pronásledování církve (např. časopis Hlas mučedníků)

Ilustrace k motivaci (reklamní materiály k cestám na exotická místa a pod.)

Pro menší děti figurky (lego, playmobil), biblické nebo jiné postavičky

Převyprávění příběhu:

5. OSNOVY VYPRÁVNÍ:

a) poznámky a osnova pro mladší školní věk:

Soustřeďte se hlavně na jednu linii vyprávění. Užijete-li navržené motivace, sledujte pak ve vypravování na linii pronásledování – zvětšování – osvobodivé působení evangelia na novém místě. Problematiku vztahu křtu a daru Ducha můžete vyložit v tom smyslu, že Petr a Jan potvrzují novým křesťanům, že jdou správnou, tj. Ježíšovou cestou.

I. Motivace

II. Pronásledování po smrti Štěpána vypadá hrozné, Štěpánovi přátelé musejí prchat z Jeruzaléma

III. Štěpánův přítel Filip přešel do „divného“ Samaří a našel odvahu začít kázat po vzoru Štěpána

IV. Samaří bylo doménou Šimona, který však ztrácí díky zvětšovanému evangeliu na lidi vliv

V. Petr a Jan potvrzují samařským křesťanům, že jdou správnou cestou

b) poznámky a osnova pro střední a starší školní věk:

I. Motivace

II. Na Štěpánovy příznivce dopadá ochromující pronásledování

III. Filipa zavalilo pronásledování do Samaří, začíná tu kázat evangelium

IV. čím byl mezi Samařany vřelý mág Šimon

V. Mág Šimon následuje bývalé přívržence a přijímá křest

VI. Když přešli apoštolé, ukazuje se, o Šimonovi jde

6. METODICKÉ POKYNY K PRACOVNÍMU LISTU Z.ŠORMA

Samaří – Filip a Šimon Mág, Sk 8,1-25

Vyzvte děti, aby do obrázku nejdříve napsali, co se za peníze koupit dá (kolo, auto, oblečení, jídlo, hračky...), co se za peníze koupit nedá (dříve, talent, zdraví, táta a máma...) a co dobrého je zlé kupovat (pjetí na školu, přátelství, dříve, ...). Nad doplněnými obrázky pak můžete společně mluvit o tom, jak se ty dobré věci mění, když se kupují, proč by je chtěl někdo koupit, o co takovému člověku jde atd. Tak děti uvedete do příběhu a Petrovo odmítnutí Šimona jím bude srozumitelnější.

7. LITURGICKÝ RÁMEC (vstup, písně)

8. VYPRÁVĚNÍ A NÁPADY PRO PŘEDŠKOLNÍ VĚK

Vyprávění s použitím figurek nebo postavítek, kterými dětem představíme hlavní postavy příběhu- Filipa a Štěpána.

Jednoduchým způsobem můžeme ztvárnit scénu se dvěma městy Jeruzalémem a Samařím (namalovat na velký papír, postavit z kostek apod.)

Vyprávění pro předškolní děti navrhujeme hodně zjednodušit a zkrátit. Vyzvednout především myšlenku, že ani strach, zlo, smrt, pronásledování nezabrání v tom, aby se evangelium šířilo dál.

I. Motivace

Děti, víte, co je to strach? Zažily jste ho někdy? Těba když vás brácha honil po celém obýváku a chtěl vás kousnout, protože jste mu sebraly oblíbený auto? A nebo jste měly strach, protože jste se bály, že maminka najde pod postelí rozbitý hrnek a bude se na vás zlobit?

Víte o někom jiném, kdo zažil velký strach? Rodiče, babička, kamarád? Nebo znáte strach z pohádky? Těba O pyšné princeznu? Jak princezna Krasomila a princ Jaroslav měli strach z vojáků a utíkali před nimi?

II. Útek z Jeruzaléma

Byl jeden muž, jmenoval se Filip. A měl dost velký strach. Měl strach o svůj život. Na vlastní oči totiž viděl, jak jeho kamaráda Štěpána zlí lidé ukamenovali. Filip věděl, že i jeho hledají a tak utekl. Dostal se až do města Samaří. Co byste dělaly vy, děti?

III. Zv?stování v Sama?í

Filip byl k?es?anem. Víte, kdo jsou to k?es?ané? Filip byl na út?ku, bál se, ale p?esto byl hodn? odvážný. Lidem v Sama?í totiž vypráv?l o Ježíši. A to nebylo jen tak! Za to byl totiž ukamenován jeho kamarád Št? pán. Lidé v Sama?í o Ježíšovi ještě nikdy nic neslyšeli. Filipa ale pozorn? poslouchali a m?li z jeho slov velkou radost. Tak se navzdory strachu a pronásledování ší?ila zv?st o Ježíši dál.

9. VYPRÁV?NÍ PRO ST?EDNÍ A STARŠÍ ŠKOLNÍ V?K

I. MOTIVACE

Oblíbené a napínavé scény z dobrodružných film? se neobejdou bez po?ádné honi?ky a pronásledování. S Old Shatterhandem a Harry Potterem pronásledujeme bandity, podvodníky a vrahy; podlé a pyšné zlostníky všeho druhu. ?estnost, poctivost a pravdomluvnost spravedlivých hrdin? vít?zí. Padouši jsou dopadeni a spoutáni. Krásn? vykreslený p?ehled postav – jedn?ch, uchylujících se k moci dobra, i t?ch druhých ve službách zla. Ve skute?nosti tomu tak není. Z nekalých zám?r? a podvod? se jejich nositelé vyvlékají jak m? žou, ba, co víc, obvi?ují z nich druhé – nejlépe nepohodlné sv?dky, kte?í se nebojí ?íkat pravdu. Zlem posedlí lidé (?asto vlivní a mocní) krut? pronásledují „nepohodlné“ nositele a zastánce pravdy.

II. Z?STÁVAT BY ZNAMENALO ZAPÍRAT

Po Št?pánov? smrti za?alo v Jeruzalém? kruté pronásledování církve. Saul a jeho stoupenci se snažili církev zni?it. Pátrali d?m od domu, zatýkali k?es?any a dávali je do v?zení. A to jen proto, že se tito muži a ženy hlásili k Ježíši. Byli to lidé jako my – v?žili v život a skutky Ježíše Krista a nebáli se k tomu p?iznat. Jist?že by pro n? bylo pohodln?jší o své ví?e nemluvit nahlas, tajit ji a v poklidu si žít uprost?ed Saulových stoupenc?. Jenže život z víry Ježíše Krista se nedá utajit.

Tehdy mnoho k?es?an? z Jeruzaléma odešlo. Neutíkají proto, aby se ve strachu schovávali na nep?ístupných místech, kde by je nikdo nenašel. Naopak, kam p?ijdou, všude tam ve?ejn? a neohrožen? zv?stují evangelium, zv?stují Ježíše Krista. To je zdroj jejich síly a odvahy.

Z Jeruzaléma tehdy odešel i Filip. Šel do m?sta Sama?í, o kterém se ?íká, že je plné neznaboh? a podivín?. Zkuste si vzpomenout, jak vám bylo, když jste šli úpln? poprvé a sami na n?jaké neznámé místo. A Filip šel a zv?stoval tam Krista. Pán B?h ho v jeho sv?decké služb? posiluje, sv?žuje mu moc svého zájmu o ?lov?ka, moc lásky a uzdravování nemocných. ?teme, že po p?íchodu Filipa do Sama?í nastala velká radost – m?li ho rádi a byli s ním rádi.

III. SETKÁNÍ S ŠIMONEM – MÁGEM

Asi všichni máme rádi úspěch a uznání. D?lá nám dobře, když naši zru?nost, práci a nápady n?kdo ocení. Na tom není nic špatného, je to prima pocit. Radost z dobře vykonané práce, ze spln?ného úkolu posiluje zdravé sebev?domí. Vd??n? objevujeme, jakými schopnostmi a umem nás Pán B?h „vybavil“. Úspěšnost a uznání však doprovází i úskalí: když zapomeneme, že i naše dovednosti jsou darem; když tím, co umíme a co máme, zapomeneme druhým sloužit. „Vlezla mu sláva do hlavy“ – ?íkáme o t?ch, kte?í si za?nou na své d? ležitosti zakládat. Místo aby tím, co umí a dovedou, druhým pomáhali a radili, libují si, jaký ud?lali na druhém dojem a jaký mají vliv. No a odtud je už jen kr??ek k tomu, aby svých dovedností zneužili k ovládání

druhých ve sv?j prosp?ch. A to je strašliv? nebezpe?né. Mít moc nad druhými a ovládat je! Kdepak, to si ?lov ?k nehraje na Pána Boha – ten nám p?ece svou moc dává! To se ?lov?k naopak dostává do služeb nep?ítele a protivníka Božího díla.

Ve služb? toho zlého je i n?jaký Šimon. Svou magií, svými kejklemi a ?e?í dovedl upoutat pozornost malých i velkých. Jeho v?hlas mu d?lá dob?e. Je nejmocn?jší a nejvlivn?jší v celém Sama?í. P?íchodem Filipa do Sama?í se však situace m?ní. Lidé dali p?ednost zv?sti o Božím království, uv??ili Ježíši Kristu a jeho moci, protože ta – narozdíl od praktik Šimona – nesvazuje, ale osvobozuje. Kristus nabízí konkrétní pomoc a ?ešení životních problém?. Šimonovy kejkle od starostí a trápení jen do?asn? odvád?jí lidskou pozornost jinam. Dodnes se zábavou nechávají lidé spoutávat a zbavovat života. (Srovnej dnešní nabídku zábavního pr?myslu, za kterou lidé ochotn? a rádi platí, protože si nev?dí rady sami se sebou!!!)

Uzdravující a osvobozující moc Ježíše Krista nemá na sv?t? obdoby. Dovednosti, kterými d?íve Šimon uvád ?l v úžas obyvatele Sama?í, ztrácejí svou v?hlasnost. Stávají se nezajímavými, p?estávají být d?ležit?é. Setkání s mocí Ježíše Krista m?ní ?eb?í?ek životních hodnot. Lidé se p?estávají hnát za divotvorností (zázrakostí). Už je nep?itahuje vlastní nevysv?tlitelnost zázraku lidské dovednosti, ale žasnou nad nevysv?tliteln? prom??ující mocí milosrdenství a odpušt?ní – protože práv? to je tolik pot?ebné v každodenním život?. P?ijímají Filipovo poselství, v??í mu a dávají se pok?tít.

IV. MOC CHTÍT MOC

Ani samotný Šimon nakonec v setkání s mocí Ježíše Krista nevychází z úžasu. Doprovází Filipa všude, kam se jen hne. I on uv??í a dá se pok?tít. Ale starý a mazaný pokušitel – satan – si nedá pokoj. Nechce „svého“ služebníka Šimona propustit jen tak. Šimonovo uzdravení ješt? není „uva?eno“ a už tam op?t p?imíchává neblahou p?íchu? svého vlivu a moci: „Šimone, um?t to jak Filip, už ti nikdy nikdo neodolá...“. A tak místo aby se Šimon z moci Kristovi radoval a nechal se jí ovládnout, ovládla ho touha tuto moc vlastnit a nakládat s ní nadále podle svého bez-božného ?eb?í?ku hodnot. Ano, Šimon uv??il a dal se pok?tít. Ale zakotvit v radosti z podma?ující moci a slávy Božích d?tí; z toho, že on sám, on Šimon, pat?í Kristu, se mu nepoda?ilo. Vidíme, že samotný k?est z ?lov?ka automaticky k?es?ana ned?lá. Pán B?h je ovšem p?i díle stále. Jedinou zárukou v?rohodnosti našeho k?es?anství je, že dovolíme Pánu Bohu, aby se v nás zabydlel. Tak, aby on sám v nás p?ebýval a kraloval. A to poznáme také podle toho, jestli a jak máme rádi jeho slova. D?lat v sob? Pánu Bohu místo, vyhán?t vše, co se mu nelíbí, to je práce na celý život.

V. CHTÍT M?ŽEŠ, ALE CHTÍT TO PRAVÉ

Proto také p?išli do Sama?í apoštolové Petr a Jan: aby všem, kte?í uv??ili, dosv?d?ili, že je B?h chce i nadále vést. Aby spolu s nimi prosili o zmocn?ní samotným Bohem. Petr a Jan se modlí za p?ijetí Ducha svatého pro každého, kdo up?ímn? v??í a vyznává. Protože on je první a poslední zárukou našeho z?stávání s Pánem Bohem. Za koho se apoštolé takto modlí, na toho p?itom vloží své ruce.

Šimonovi se to líbí a cht?l by to um?t také. Proto jde za apoštoly a chce si to um?ní od nich koupit. Petrova odpově? je však jasná: „Za t?chto podmínek není tento dar pro tebe“. Nedá se koupit. Boží moc a síla není na prodej – tu m?žeš dostat jen darem. A tento dar lze získat jen od p?vodního dárce, jedin? B?h m?že na ?lov?ka seslat svého Ducha. A ty jej získáš jen tehdy, když tvé srdce bude p?ed Pánem Bohem up?ímné, když nebudeš nutit Pána Boha, aby vstoupil do tvých služeb.

Nakonec Šimon pochopil, že touží-li jeho srdce po opravdovém daru Ducha svatého, nem?že se zárove? „upisovat“ jinde. Lze jen pokorn? prosit o odpušt?ní a do otev?ené náru?e p?ijmout dar. Dar, se kterým se neкуп?í, se kterým nelze d?lat magii.

Pane Ježíši Kriste, prosíme, otvírej nás darem svého Ducha pro svou přítomnost. Přebývej v nás ty sám, aby tak tvá věrnost a tvá moc doprovázela naše svědecká slova i života. Pane, prosíme o poznání, že zakrývat tvou pravdu a stát na místě není k našemu růstu, prosíme o odvahu a moudrost. Amen.

10. NÁMĚTY PRO ROZHOVOR

? V kterých zemích jsou dnes pronásledováni křesťané? (nemluvte jen o islámských zemích, ale např. i o ?ín?)

? Víte, které organizace se mušelmánů (včetně křesťanů) zastávají? (např. Amnesty International, ACAT – Křesťané proti mušelmánům) Jakých metod přítom využívají? Proklínají mušelmány? (zděrazněte, že petice a modlitby nemanipulují, ale vyjadřují starost o pronásledované, solidaritu s jejich nespravedlivým útlakem.)

? Už jste někde viděli pozvánku „přijďte, uvidíte velikou Boží moc“? Na co zval?

? Víte, čemu se říká „simonie“ (svatokupectví, tedy kupování církevních post?)

? Hrajete rádi hru Byznys (nebo podobnou)? Jsou tam ke koupi i nějaké církevní budovy nebo funkce? Byla by s takovou nabídkou zajímavější?

? Jaké moudrosti asi Šimona naučila božská moc zvaná veliká? – jak byste chtěli, aby lidé jednali s vámi, jedněte vy s nimi – v zdravém těle zdravý duch – každého lze koupit, jen je potřeba vědět za kolik – miluj bližního svého jako sebe sama – musíš vždycky znát svou cenu – peníze vládnou světem – co na srdci, to na jazyku.

11. A JEŠTĚ SE OHLÉDNĚTE... (PODŇTE KE KATECHETICKÉ SEBEREFLEXI)

- Je v příběhu něco, čemu nerozumím?

- Měl/a bych odvahu zvěstovat evangelium, i když by mně šlo o život?

- Dokážu/dokážeme se ve sboru radovat z evangelia nebo stojí na prvním místě jiné věci?

Odkaz na pracovní list

[10 Samařiči, Filip a Šimon mág](#)

[05 Svatý Duch není za peníze](#)

Odkaz na píseň

[Jďte po všem světe \(BTS86\)](#)

[Jedno jsme v Duchu svatém \(SV119\)](#)

[Kristus je má síla \(BTS93\)](#)

[Přes dej \(SV37\)](#)

[Víc, než oko spatřit smí \(SV368\)](#)

Cílová skupina

[Školní](#)

Katechetické cykly

[Pozvání na cestu - Skutky](#)

Biblický odkaz (kat)
[Skutky 8,1–25](#)