

KRÁLOVNA ESTER

Převod materiálu

Prejda Pavel

Pořadí v lekci

35

VSTUPNÍ VERŠ

Žalm 118,6 Hospodin je pro mě, nebojím se. Co by mi mohl udělat protivník?

LITURICKÉ ČTENÍ

Est 2,2-8

KATECHETICKÉ POZNÁMKY

1. klíčové pojmy, dobové a textové souvislosti

- **výběr textu** - doporučíme rozšířit o Est 1. Z této kapitoly jasně vyplývá, že Vašti byla zapuzena, protože odmítla hrát ponižující roli v erotickém výstupu, kterým chtěl král završit přehlídku atributů své moci (srv. 1,4 a 1,11). Achašveroš je představen jako všemocný vládce, sedící na špičce mocenské pyramidy. Ester mu v žádném případě nebude partnerkou, ale dostane se do stejného otrockého postavení, v jakém byla Vašti.

- „**příběh královny Ester** není napsán historikem, který by měl zájem podat podrobnou zprávu o jedné odvážné královně za vlády krále Xerxese (486-464). Příběh typizuje a vyhrocuje něco, co se stále znovu v různých podobách objevuje v dějinách božího lidu na této zemi. Rozhodování Ester je přímým geometrickým nárysem toho, v jakých zmatcích se rodí a roste uvědomělý odpovědný postoj, který ústí v dobrovolné sebeobětí. Ester díky Mordokajově mravní neústupnosti dorostla, dospěla - duchovně i oběťsky. Zde je ona pravá "dospělá", která mluví nejen vlastními ústy, ale která se stává ústy jiných, oněmých bázni." (M.Balabán, Ester - výchova k osobní odpovědnosti, Křesťanská revue, Ročník LVIII, 5/1991, s. 103n).

- **skrytost Boží** - (srv. Mordokajův vzkaz 4,14). „Slovo ‚Boh‘ není v této biblické povídce ani jednou vysloveno. Podobně jako v josefovské historii jedná zde Boh skrytý, jehož úmysl prohlédne jen ten, komu bylo dáno nahlédnout do vedení jeho prozřetelnosti. Není tu tedy nedostatek zjevení Božího, naopak: toto zjevení tak dalekosáhle prostupuje vše, že se už neprojevuje nějakými zvláštními, mimořádnými příznaky a zjevy. Vše je tu zjevením tomu, kdo má oči k vidění. Srv. P 7, 24: Boží moudrost volá ‚na rozcestí‘, ‚u bran, kudy se chodí do města a kudy se chodí dvanácti‘: Na vás, ó muži, volám a hlas můj jest synem lidským. Tato moudrost se skrývá i za ‚ložnicovými‘ a ‚harémovými‘ výjevy knihy Ester, za intrikami vysokých úředníků a hodnostářů Asverova dvora. Ale je to zdravý šok. Učí nás, abychom žádné místo nepředávali příliš udýchanému Erosu, politické pletichy, palácové převraty - za tím vším může být skrytý úmysl Boží.“ (M. Balabán, tamtéž, s. 103).

- **Agagovec Haman** - přízvisko "Agagovec" (3,1) řadí Hamana mezi Amálekovce (srv. Dt 25,17nn a 1S 15). Je-li takový typ povýšen nade všechny ostatní, nevstává to pro lid víry nic dobrého. Úvodní fráze ("po těchto událostech") spojuje povýšení Hamana s předcházejícími scénami, včetně projevu Mordokajovy věrnosti králi (2, 22n). Nebyl-li odmítnut "spravedlivý", otevírá se cesta pro "amálekovské" typy. Už tady se jeví, jak centralizovaná moc připravuje cestu legalizované genocidy.

- **Mordokaj nekleká** - (3,2). Osvědčuje se jako žid, tj. jako příslušník společenství, které rozpozná, kdy si lidští představitelé osobují božské nároky, kdy se stávají modlou. Protimodlářské poslání patří k odpovědnosti vyvolaného lidu. (To, že má protimodlářská poloha víry osvobodivý ráz, můžeme dále prokázat edkovat chasidskou písničkou "Něbaju sa nikavo" – zpívá Adash nebo Mišpacha)

- **vrhání losu** - (3,7n) Haman předstupuje s obviněním židů, když je losem ujišťuje, že jeho záležitosti přejí štěstí, že jsou mu nakloněny poměry a mocenská konstelace. Záchrana pak přichází jako zvrát navzdor konstelaci osudové nepříznivé židům (9,1.24-26).

- **obvinění židů** - (3,8nn) nese v sobě typické antisemitské předsudky (jinakost, specifická pravidla života). Zároveň vyprávění přesně vystihuje, že lid víry má být "lidem zvláštním" - a že tato odlišnost provokuje zejména ty pohany, kterým brání v realizaci jejich sebezbožšťujících (totalitních) tendencí a projektů. Podobnou zkušenost mají i diasporní - rozptýlená novozákonní církve (1 Pt 3,15-17; 4,16) .

- **kající reakce** - (4,1-3) vyjadřuje zármutek a beznadějnost situace. Zároveň je nákloněným Bohu: Podívej, do jak bezvýchodné situace jsme se dostali! (srv. Gn 37,34; Ž 102)

- **reakce Ester** - zraje od pouhé snahy zaretušovat Mordokajovu znepokojivou provokativnost (4,4) až k překonání strachu z hrozby královského zákona (4,11). Ester si je vědoma, že o všem rozhoduje králova libovůle, proto má strach. K překonání úzkosti a pocitu, že stejně nelze nic dělat, jí pomůže **Mordokajův vzkaz** (4,13nn), který varuje před krátkozrakostí a omylem těch, kteří se domnívají, že je lépe mlčet a nevstupovat do riskantní situace v naději, že samo o sobě to snad přežijí, protože mají výjimečné postavení. Mordokaj připomíná Ester, že osvobození v tom případě přijde odjinud, ale pro ni a její příbuzné není vůbec zaručeno, že likvidaci ujdou. Odpovědnost se rodí právě uprostřed riskantní situace, když člověk rozpozná, že vnější nemá vůbec žádné zajištění - ani svým vzděláním, krásou či postavením - a na výzvu situace odpovídá nezajištěným krokem. Zápas o přijetí odpovědnosti vyústí v ochotu k oběti a riskovat pro záchranu druhých i vlastní život.

2. úskalí textu

- Hamana bychom neměli lítit jako chorobného nenávistníka. Nenávidí židovské společenství proto, že mu Izrael křídí plány svou neochotou uctívat člověka (3,2) a ty zákony (3,8), které legitimují Hamanovu moc. Upozorníte v této souvislosti, že Haman užívá právě obvinění židů argumenty, jimiž se ohánjí všichni, kdo podléhají xenofobii: napadá obviněné, že jejich zákony (popř. zvyky a pravidla chování) se liší ode všech zákonů jiných národů.

- Mordokaj se **neklaní**. Jeho důvera vůči Hospodinu se projevuje nepokřiveností ve všedním životě - to je "civilní" rys jeho zbožnosti. Není ochoten "ohnout hřbet" před lidskou autoritou. To není projev nezdvořilosti, náboženské nesnášenlivosti, pohrdání "pohany" ani nevzdělanosti.

- Ester se nestává královnou proto, že by byla vynikající mravní osobností, nýbrž byla spolu s ostatními "konfiskována" pro krásnou postavu a působivý vzhled (2,7-8). Z počátku se stává členkou pošetilého královského harému a rok se přivaruje - jako i ostatní - na královo prozkoušení. Nevyprávíte zpřesněně BD, s. 98, (úloha 90) a nepopisujete atmosféru na královském dvoře jako poměrně harmonickou a nepřipraveně "královskému páru" bezmála atributy šťastného manželství. Na královském dvoře i v harému panovaly poněkud jiné poměry, než jsme zvyklí.

- neměli bychom v těchto vzbudit dojem, že Mordokaj vymyslel šikovný plán, protože věděl, že když nelze ovlivnit krále přímo, je to možné uinit oklikou přes vliv jeho manželky. Mordokajova výzva s takovým "protektivním efektem" nekalkuluje.

Výzva, aby šla za králem poprosit o milost pro lid, sází na nepravděpodobnou možnost. Přesto k ní vyzývá - s nadějí, že Ester je určena třeba právě k tomu, aby své možnosti dostat se ke králi využila ve prospěch postižených.

- upozorněte, že Ester si zahrávala s myšlenkou, že její výjimečné postavení ji uchrání před likvidací (4,13). Její odvaha a rozhodování nejsou výkonem výjimečně nadané nebo dobrým postavením zvýhodněné ženy ve státním aparátu. Ester je typem ženy, která riskuje život a nemá žádnou právní ochranu.

- výrok "mám-li zahynout, zahynu" nám zní osudově (ať se stane, co se má stát). Ester však nemluví rezignovaně, ale jako člověk, který je v dané chvíli ochoten přinést i oběť života. Jak to dopadne, není dopředu vůbec jasné - a že jí může být darován život, se ukáže až píšet - téhož dne (5,1). Je-li vyprávění rozděleno na dvě části, ponechte konec do píšet napínavě otevřený!

3. METODICKÉ POKYNY

Děti mají najít správnou cestu bludištěm od Mordokaje k Ester. Tu kromě přichodnosti vyznačuje i Mordokajovo varování. Mladší děti ji mohou hledat až po vašem vyprávění, kdy už varování budou znát, což jim pomůže. Pro starší děti může obrázek posloužit jako kvíz, který soustředí jejich pozornost na příběh: Nejdříve jim dejte pracovní list, aby našly cestu bludištěm. Potom jim rozdejte bible, aby si našly knihu Ester a podle rady, kterou na správné cestě přetly, přešly na to, koho představuje druhá postava na obrázku. Přetly si s dětmi i "bludné cesty" a mluvte společně o těchto a dalších alternativách, které se při riskantním rozhodování mohou objevit.

4. POMŮCKY

- obrázek krále,
- obrázek Miss R, topmodelky aj.
- obrázek z knihy I. Steigra Bible v kresbách (2Kr 17,9-12) pohanské svody, s. 54.
- Flanelograf II

5. motivační uvedení do příběhu:

Zeptejte se dětí, zda-li by se chtěly stát královnou nebo králem. Co by se jim na tom líbilo?

(Navržená motivace pomůže ujasnit, jaké mají děti představy o královské funkci, co si od ní slibují a pod. Při vyprávění pak určité představy můžete potvrdit, u jiných naopak upozornit, že se Ester netýkají. Budou-li děti na otázku živě reagovat, můžete vyprávění přerušovat a ptát se jich, co by na Esterině místě dělaly ony.)

Za co a koho máte odpovědnost? Za koho mají odpovědnost vaši rodiče? Už jste se ocitli v situaci, která na vás kladla větší nároky, než se dopředu zdálo?

(Navržená motivace je vhodná pro střední i starší školní věk. Otevírá oblast odpovědnosti jako prostor, v němž dochází k nepředvídaným úkolům, kterým se nelze bez újmy vyhnout. Vzhledem k tomu, jak děti znáte,

můžete s nimi zapříst na toto téma i rozhovor, který vychází z jiných prožitků.)

Už vám někdo dal najevo, že se až moc lišíte? Kvůli němu to bylo?

(Navržená motivace otevírá příběh spíše z Mordokajovy perspektivy – on se nebál lišit svým “neklaněním”)

6. osnovy vyprávění:

a) poznámky a osnova pro mladší školní věk:

Navržená motivace s králem a královnou umožní zařadit Ester do souvislostí vysoko postavených lidí. Přitom upozorníte, že její postavení jí přináší nejen výhody (přístup krále, přístup k luxusním vymoženostem královského harému), ale v určité chvíli i zvláštní odpovědnost. V této souvislosti můžete upozornit na značně podřadné postavení královny, které jí úkol neulehčuje, naopak ztěžuje.

I. Motivace

II. Achašveroš zapuzuje Vaši a vyhlásí “konkurz” na novou královnu

III. Ester se stává královnou oblíbenkyní a královnou

IV. Povýšení Hamana a Mordokajova nepřizpůsobivost

V. Výnos proti židům a Mordokajova reakce

VI. Ester se díky Mordokajovi propracuje k odvaze vzít na sebe riziko a předstoupit před krále

b) poznámky a osnova pro střední a starší školní věk

Podle výběru motivace se budete soustředit více na motiv “dorstání odpovědnosti” nebo na zvláštnost života Božího lidu. S dětmi, které příběh znají, ho můžete přist z bible a domýšlet, která “klasická” starozákonní témata a důrazy se skrývají za “civilním” podáním.

I. Motivace

II. Přelomná slavnost končí vyhnáním Vaši

III. Král vyhlašuje konkurz na královnu, který vyhraje Ester

IV. Mordokaj prostřednictvím Ester zabráni spiknutí proti králi

V. Zbožtní Amálekovce Hamana; Mordokaj se neklaní šlovku

VI. Haman obviňuje židy a král proti nim vydává výnos

VII. Mordokaj činí pokání a žádá Ester o akci

VIII. Esteřino váhání končí odvážným rozhodnutím postavit se za ohrožený lid

VYPRÁVĚNÍ

I. MOTIVAČNÍ UVEDENÍ

Už jste se někdy ocitli v situaci, kdy hodně záleželo na tom, jak se zachováte? Jak se rozhodnete, co očeknete a co uděláte? Cítili jste někdy za někoho velkou odpovědnost? Měli jste o někoho starost a přemýšleli jste, jak mu pomoci? Byl před vámi někdy nějaký velký úkol, ze kterého jste měli strach a vy jste přitom nevzdali, jak všechno dopadne? A napadlo vás někdy, že když někomu pomáháte, můžete při tom sami také hodně ztratit?

II. ACHAŠVERÓŠ ZAPUZUJE VAŠTI

Na hradě se konala hostina. Král Achašveróš chtěl všem dvořanům předvést nesmírné bohatství a slávu své říše. Po mnoha dnech hodování a pití vína se král rozhodl, že se pochlubí také svou ženou, královnou Vašti. Chtěl svým služebníkům ukázat její krásu. Zavolal komorníky a přikázal jim, aby k nim královnu přivedli. Jenže ta s nimi odmítla jít. Nechtěla se předvádět před králem a všemi jeho hosty. Achašveróš se rozzlobil. Jak to, že ho neuposlechla? Co si to dovoluje? Co si o sobě myslí? On je tady přece králem! A všichni ho musí poslouchat!

Zavolal své rádce a zeptal se jich, co má s královnou udělat. Ti mu poradili: „Královna se neprovinila jen proti tobě. To, co udělala, se roznese po celé zemi a podobně jako ona budou jednat i ostatní ženy. Je třeba ji potrestat.“ Proto se král rozhodl, že královnu sesadí z trůnu a najde si místo ní královnu jinou.

III. ESTER SE STÁVÁ KRÁLOVNOU

Za nějakou dobu se král přestal hněvat. Tehdy mu jeho služebníci poradili, aby nechal na hrad shromáždit všechny mladé dívky přívětivého vzhledu. Z nich si jako král může vybrat takovou ženu, která se mu bude nejvíce líbit.

V té době bydlel ve městě jeden žid jménem Mordokaj. Ten se staral o Ester, dceru svého strýce. Vychovával ji, protože neměla otce ani matku. Když se v zemi rozšířil králov rozkaz, byla s ostatními dívkami vzata do paláce také krásná Ester. Mordokaj jí tehdy ale přikázal, aby nikomu neříkala, že pochází z izraelského lidu a že jejím Bohem je Hospodin. Sám se potom denně procházel před nádvořím paláce, aby zjistil, jak se Ester daří a co se s ní děje. Po roce připravila jít Ester ke králi. Nesnažila se vypadat lépe než ostatní dívky. Přesto se králi od první chvíle zalíbila a on si ji vybral za královnu. Na hlavu jí vložil korunu a uspořádal slavnostní hostinu.

IV. MORDOKAJ ODHALUJE SPIKNUTÍ

Stalo se v těch dnech, že Mordokaj zaslechl rozmluvu dvou králových dvořanů. Domlouvali se mezi sebou, že krále připraví o život. Mordokaj to oznámil Ester a ta to přednesla králi. Celá věc byla vyšetřena, viníci potrestáni a vše bylo zapsáno do královských kronik.

V. POVÝŠENÍ HAMANA A MORDOKAJOVA REAKCE, VÝNOS PROTI ŽIDŮM

Krátce po těch událostech došlo k tomu, že král Achašveróš povýšil svého dvořana Hamana. Byl to hrozně pyšný a mocichtivý. Všichni ostatní královi služebníci se před ním hluboce ukláněli a klekali. Jenom

Mordokaj se neklan?l ani neklekal. Lidé se ho ptali: „Pro? p?estupuješ král?v p?íkaz?“ Ale on na to nedbal. V?d?l, že jen Hospodinu se má ?lov?k klan?t a jeho samotného uctívat. Necht?l zradit svého Boha tím, že by klekal p?ed ?lov?kem. Když to oznámili Hamanovi, velice se rozzlobil. Všichni lidé v celém království ho p?ece mají uctívat, zbož?ovat a poslouchat! Jak to, že je tady n?kdo, kdo se mu neklaní? Od svých rádc? se dozv?d?l, že Mordokaj pochází z židovského lidu. A protože jeho národ odedávna židy velice nenávid?l, rozhodl se Haman, že zahubí nejen Mordokaje, ale také všechny židy v celé zemi.

Haman p?edstoupil p?ed krále a ?ekl: „Ve tvém království je jakýsi cizí lid. Není jako my. Je jiný. Má své zákony a tvými zákony se ne?ídí. Tento lid je ti pouze na obtíž. Nemáš z nich žádný prosp?ch. K ni?emu ti nejsou dob?í. Uznáš-li za vhodné, vydej p?íkaz, a? jsou zahubeni. Já to za?ídím.“ Král byl Hamanovi naklon?n. Na nic se nevyptával, s?al sv?j pe?etný prsten, dal ho Hamanovi a ?ekl: „Nalož s nimi, jak uznáš za vhodné.“ Víc se o celou v?c nestaral.

Hned potom Haman povolal písa?e a dal napsat rozkaz k vyhlazení žid?. Po rychlých poslech jej rozeslal do všech krajin království. P?íkaz zn?l, že v jednom dni, který bude ur?en, mají být povražd?ni všichni židé. Starci, muži, ženy i d?ti. Vše bylo psáno jménem krále a zape?et?no jeho prstenem.

VI. POKÁNÍ A MORDOKAJ?V PLÁN ZÁCHRANY

Mordokaj se dozv?d?l o všem, co se stalo. Na znamení smutku roztrhl sv?j šat, oblékl žín?né roucho, posypal si hlavu popelem a s žalostným k?íkem vyšel doprost?ed m?sta. Podobn? si po?ínali všichni židé po celém království, kam p?išel král?v rozkaz. Všude bylo slyšet jen zoufalý ná?ek a volání o pomoc. Co se to stalo? Opustil snad Hospodin sv?j lid? Skute?n? mají všichni židé zahynout?

V?c byla oznámena také královn? Ester. Poslala pro Mordokaje služebníky a ti jí vy?ídili jeho vzkaz: „Židovskému lidu hrozí záhuba! To Haman vydal na?ízení, aby v celé zemi byli židé vyhlazeni. Proto ten plá?.“ Dá se ještě n?co d?lat, aby nedošlo ke katastrof?? Lze zabránit krveprolití? Existuje n?jaká pomoc?

Tehdy Mordokaj vzkázal Ester, aby šla ke králi a prosila o milost pro židy. Je p?ece královna. A navíc je to její lid! Haman?v rozkaz je namí?en také proti ní. Je namí?en proti všem žid?m, i kdyby sed?li na tr?nu. Také královn? hrozí záhuba. „To nemohu!“ odpov?d?la Ester Mordokajovi. „Kdo vejde ke králi, aniž by ho král volal, je podle zákona odsouzen k smrti, a? je kdokoliv. Jen ten, ke komu král vztáhne žezlo, z?stane naživu. A mne král už t?icet dní nevolal.“

Jenže Mordokaj nep?estával naléhat. V?d?l dob?e, co Ester ?íká. Ale nevid?l jinou možnost. „Nedomnívej se, že ty jediná ze všech žid? unikneš záhub?, i když jsi v dom? králov?!. Budeš-li te? ml?et, pomoc nám p?ijde odjinud. Kdo ví, zda ses nestala královnou, práv? pro tuto chvíli.“

Že by m?l Mordokaj skute?n? pravdu? Stala se Ester královou práv? proto, aby mohla v té t?žké chvíli svému lidu pomoci? Opravdu si Hospodin takto skryt? p?ipravoval cestu k záchran? žid?? Není to celé nesmysl? Má se Ester starat o druhé, anebo si má v prvé ?ad? hled?t sama sebe a svého postavení? Nemá p?ece žádnou jistotu, že jí král p?íjme! Bojí se. Pokud vejde ke králi a on se na ní rozzlobí, zahyne jako první. Má jít? Nemá jít?

Ale potom vzkázala Mordokajovi: „Shromáždí všechny židy ve m?st? a post?te se za mne. Mám-li zahynout, zahynu.“ I když má strach, Ester se rozhoduje riskovat. Má ráda sv?j lid a ona je jeho poslední možností k záchran?. Jde ke králi a neví, co jí tam ?eká. Je ochotná se pro sv?j lid i ob?tovat. Jak to všechno nakonec dopadne?

MODLITBA

Pane Bože, děkujeme ti, že zde máš na zemi svůj vyvolený lid a že jej navzdory všem hrůzám a ohrožením chráníš. Děkujeme ti za Ester a všechny ostatní tvé služebníky, kteří ti věrně sloužili celým svým životem a byli ochotni pro tebe i riskovat. Děkujeme, že probouzíš v lidech zájem a odpovědnost za druhé. Prosíme, veď i nás k takové odpovědnosti a otevírej nám oči pro tvé skryté plány s námi. Amen

podněty pro rozhovor:

- přetváříte si charakteristiku židů v Est 3,8. Hodila by se i na křesťany? Máme se v něčem lišit od většiny? V čem?
- víte, čemu se říká antisemitismus? Jsou křesťané imunní vůči antisemitismu?
- znáte někoho, kdo trpí xenofobií? Jak se to projevuje?
- slyšeli jste výraz holocaust, "to je židovina", "Sionské protokoly" - co znamenají?
- znáte nějakou skupinu lidí, vůči které má její okolí předsudky, a nutí ji, aby byla ve všem stejná jako většina?
- vadí vám člověk, který se jinak obléká, má jinou barvu pleti, je cizinec?
- zajímáte se o to, jak žijí Romové? Patří do naší společnosti?
- komu se dnes lidé klanují, jako by mu vzdávali božskou poctu? Myslí to doopravdy nebo jen "jako"?
- nutí nás někdo k takové úctě, jako když král nařídil uctívat Hamana?
- slyšeli jste o mezináboženském dialogu - o novém typu ekumenismu? Myslíte, že je to uctívání falešných božstev? Zapojil by se do takového dialogu Mordokaj nebo by ho odmítl tak, jako odmítl uctívat Hamana?
- všimli jste si, že opakem odpovědnosti je zbabělost, mlčenlivost (4.kap.)
- četli jste již pohádku od A.Saint-Exupéryho o Malém princovi? Kdy se choval jako odpovědný (odpovědnost za ržku) ?
- nebylo to od Ester příliš riskantní a zbytečné, že se odvážila dát všanc i svůj život? Neměla se ukonejšit známým řečením, že "nebude hasit, co ji nepálí" a že není zapotřebí do něčeho zasahovat, protože "boží mlýny melou pomalu, ale jistě" ?
- všimli jste si, že příběh ukazuje, že máme nejen prosazovat dobré záměry a cíle, ale máme též zabývat vznikem zlých a intrikánských? Na kterých postavách příběhu to vidíme?

Odkaz na pracovní list

[35 Královna Ester](#)

[35 Královna Ester - st](#)

Odkaz na píseň

[Prýjdu jiz?, prýjdu, Duchu stvořiteli, Duchu smíření](#)

[Ten obraz zlatý, obraz se k nebi tyčí](#)

[Bojujte, bojujte dál, pohleďte jen, v dálce svítá](#)

[Pokušení svatého Antonína \(SV207\)](#)

[Buď v le tvá, buď v le tvoje všude tam](#)

[To já, ó Pane můj, přijdu, když mne posíláš](#)

Cílová skupina

[Mladší školní](#)

[Starší školní](#)

Katechetické cykly

[Pozvání na cestu Starý zákon 2](#)

Biblický odkaz (kat)

[Ester 2,17–23](#)

[Ester 3,8–11](#)

[Ester 4,1–17](#)