

Náhradník

Převod materiálu
Marta Sedlářková
Pořadí v lekci
2

Téma

Apoštolský náhradník Matěj se stává svědkem evangelia

Cíl

- Vyprávět příběh o doplnění apoštolského kruhu Matějem.
 - Mluvit o převzetí úkolu, o naději, že Jidášův nesplněný úkol může udělat náhradník, kterého vybere Bůh.
 - Opakovat apoštolské vyznání víry, uvědomit si, že evangelium a víru je dobré předávat v plnosti.
-

Pro učitele

Výkladové poznámky

Proč je třeba zvolit náhradníka? **Dvanáctka apoštolů** je symbolický počet — jde o obnovení vyvoleného národa, který byl tvořen dvanácti kmeny. Že má doplňující volba především symbolickou funkci, je zřejmé z toho, že se o většinu apoštolů dále nemluví, důležitost apoštolů se projevuje především na začátku, při zakládání církve. Dvanáctka je tu jako most od Ježíše k prvotní církvi. Dělají to, co má dělat ve své církvi, a později to od nich převzímou jiní (učí, působí zázraky, plní charitativní úkoly, zprostředkovávají Ducha svatého, posílají pověřené, zakládají a uznávají nové sbory). Apoštolové sdíleli s Ježíšem všechno, život i poslání, jsou tedy spolehlivými nositeli Ježíšových záměrů.

Jak je vymezen pojem **apoštol**? Podle Lukáše se jím může stát jen ten, kdo byl s Ježíšem od křtu do zmrtvýchvstání.

- Apoštol je jeden ze Dvanácti.
- Být apoštolem znamená být ve služebném úřadu, Lukáš v té souvislosti mluví o službě a pověření (Sk 1,17.20).
- Funkcí apoštola je vydávat svědectví.
- Poznávacím znamením je vyvolení, obdarování Duchem a poslání.

Výjimečně mluví jako o apoštolovi i o Pavlovi (Sk 14,4).

Stát se svědkem je podle Lukáše jediná možnost, jak předat jedinečnou apoštolskou zkušenost s Ježíšem. Tato zkušenost se stala v konkrétním čase a uzavírá se nanebevstoupením. Stát se svědkem zmrtvýchvstání neznámá být oživeným svědkem vstávání z hrobu, ale Ježíšova celého života.

Svědectví:

- Nejde jen o to popsat, co se stalo, ale jde o zachycení a vysvětlení děje ve víře (podle Písem a v Duchu).
- Je k němu potřeba obdarování Duchem.

- Obsahem sv?dectví není jen osobní zkušenost, ale je to Ježíš se vším, co d?lal, jak jednal.
- Sv?dectví je ur?eno v první ?ad? pro Izrael, pak pro celý sv?t.
- Jako sv?dky vnímá Lukáš p?edevším apoštoly, ale ozna?uje tak i Pavla a Št?pána. Pavel se setkal se vzk?išeným Ježíšem zvláštní zp?sobem, sv?dí o tomto setkání.

Lukáš?v p?íb?h o **Jidášov? konci** jako tragické nehod? je jedna z tradovaných variant, která v tomto kontextu má p?edevším vysv?tlit, pro? došlo k volb? náhradníka. O zavržení Jidáše Bohem autor Lukášova evangelia nemluví.

Muselo se splnit slovo Písma je typický lukášovský obrat, zde s odkazem na Ž 69, Ž 26 a Ž 109,8. S pomocí Písma se Lukáš vyrovnává s tím, že v nejužším kruhu se vyskytla zrada — vždy? to je už p?edpov?d?no, že se to m?že stát, Boží zám?r to nezhatí. Zároveň Lukáš vnímá zp?sob Jidášovy smrti jako ur?itou ?ást trestu (viz dovolávání se potrestání nepř?atel v žalmech); a hledá z této situace pomocí Písma východisko. Tyto odkazy mají také dosv?dit, že se nelze vzdát Starého zákona a samo Písmo dokazuje správnost toho, o ?em se vypráví v evangeliu a Skutcích.

Josef Barsabas (syn Sabas?v), zvaný Justus (Spravedlivý) versus **Mat?j**. M?žeme domýšlet podle uvedeného jména, že Josef byl znám?jší, d?stojn?jší, možná se jevil jako vhodn?jší kandidát. Ovšem jako již mnohokrát, o?i Toho, který vidí do srdce, vyvolily toho mén? nápadného. Zajímavé je, že toto je první i poslední zmínka o obou mužích.

Los je zde jako vyjád?ení otev?ení spole?enství Boží v?li. Losem se nap?íklad ur?ovalo po?adí kn?žských rod? pro službu v chrám?. Zp?sob losování není pro vypráv?ní podstatný.

Dvanáctka jako symbol plnosti, kompletnosti — jde také o to, **aby sv?dectví o Ježíši bylo p?edáváno kompletní, v plné ší?i**, nezkeslen?. O tom mluví legenda o vzniku Apoštolského vyznání víry ze 4. století — podle ní každý z apoštol? vyslovil jednu v?tu z Kréda. Je také jasné, že je t?eba se o úkol sv?dectví d?lit, že jeden ?lov?k by tuto službu neunesl.

Úskali

Rozhodn? není dobré se zabývat podrobným popisem Jidášovy smrti. Není ani t?eba domýšlet, zda se mu stalo nešt?stí (Lk verze) nebo sv?j život skon?il sám (Mt verze) nebo jestli, podle jiné varianty, kterou zaznamenal biskup Papias ve 3. století, dožil se strašnou nemocí. Rozhodující je, že v kruhu Ježíšových u?edníků je prázdné místo. To ovšem nezastaví sv?dectví o Ježíšov? život?, smrti a zmrtvýchvstání.

Odkazy

Odkazy na starší p?ípravky a další pracovní materiály najdete pod textem úlohy pod nadpisem **Kam dále**.

Pro d?ti

P?edškoláci

P?edškolním d?tem m?žeme krátce a názorn? p?íb?h vypráv?t pomocí jednoduchých pom?cek. D?tem v soust?ed?ní pomáhá, když se koncentrujete na p?íb?h, znázor?ujete ho a nep?erušujete ho otázkami, na ty p?ijde ?as pozd?ji. D?ti po vypráv?ní p?emýšlí, podle jakých kritérií vybral B?h Mat?je — je to otev?ená otázka, nemá odpov??, kterou lze jednozna?n? vy?íst z textu.

Když se u?edníci rozlou?ili s Ježíšem a už ho nevid?li na vlastní o?i, vrátili se do Jeruzaléma. Sešli se v místnosti, kde p?ed n?kolika týdny slavili poslední ve?e?i.

Uprostřed místnosti stál stůl. *(Rozprostěte před sebe kruh z látky nebo papíru jako stůl.)*

Kolem něj stály židle. Bylo jich jedna, dvě, tři... *(Rozkládejte pomalu okolo stolu kolečka jako židle a počítejte je, až do dvanácti.)*

Ježíšovi nejbližší učedníci, kterým se říká apoštolové, se na něj posadili. Byli to Petr... Jan... Jakub... Ondřej, Filip, Tomáš, Bartoloměj, Matouš, Jakub Alfeův, Šimon Zélota a Juda Jakubův. *(Na každou židli usaďte jeden schematicky nakreslený obličej či postavíku, nespěchejte, ukažte vždy obličej dříve.)*

Poslední židle zůstala prázdná.

Ta patřila Jidášovi, který Ježíše zradil. Jidáš už nežil, říká se, že se mu stala smrtelná nehoda.

Petr *(ukážete jeho obličej)* řekl: „Potřebujeme, aby Jidáše někdo nahradil. Někdo musí místo Jidáše vyprávět lidem o Ježíši. Někdo musí převzít jeho úkol.“

Kdo by to měl být?

„Hledáme někoho, kdo byl s Ježíšem od začátku. Musí to být někdo, kdo s Ježíšem chodil celou dobu a pamatuje si, jak mluvil a co dělal. Hledáme někoho, kdo byl s Ježíšem do konce. Musí to být někdo, kdo zažil jeho smrt a setkal se s ním, když byl vzkříšen.“

Takoví se našli dva. *(Ukažte dvě nakreslené postavíky nebo obličeje.)*

Jeden se jmenoval Josef Barsabas a říkali mu Spravedlivý. Druhý se jmenoval Matěj.

Petr se se všemi učedníky modlili a prosili Boha, aby jim ukázal, jestli si vybral Josefa Barsabase Spravedlivého nebo Matěje.

Udělali to tak, že na jeden lísteček napsali Josef Barsabas Spravedlivý a na druhý lísteček Matěj. Zamíchali je a losovali. Vytáhli lísteček a na něm bylo napsáno... Matěj.

Tak se Matěj stal dvanáctým apoštolem, aby vyprávěl lidem o Ježíši. *(Položte Matějovu postavíku/obličej na dvanáctou židli.)*

Můžete se dál ptát: Zajímalo by mě, podle jeho Bůh Matěje asi vybral? Co asi učedníci — apoštolové lidem vyprávěli? Jaký příběh o Ježíši máte rádi vy? Který byste rádi vyprávěli, zopakovali si ho? *(Můžete si s dětmi prohlížet ilustrovanou bibli apod.)*

Hra: Napište jména všech účastníků na papírky, dejte je do nádoby. Děti vymýšlejí drobné úkoly a pak se losuje, kdo je má udělat (kdo „převzme úkol“).

Pomůcky: Kruh z papíru nebo látky jako stůl, dvanáct malých kruhů jako židle, jedenáct schematicky namalovaných obličejů nebo postavíků se jmény na druhé straně (apoštolové), dvě postavíky či obličeje (Matěj a Josef — Josef má vypadat lépe, například s páskou epice nebo kravatou).

Mladší školní děti

Co se stane, když někdo nesplní úkol, když na něj zapomene? Jaké různé úkoly dostáváte? Ve škole, doma taky? Dostávají dospělí také nějaké úkoly, pověření, mají nějakou službu? A když to nesplní, co se stane pak?

Zkuste najít s dětmi různé příklady pro děti i dospělé. Většinou ?lov?k úkol bu? musí dod?lat sám, anebo jeho práci musí převzít někdo jiný, to jsou dv? varianty, které děti znají z vlastní zkušenosti.

Když se Pán Ježíš rozloučil se svými učedníky, když ho už neviděli na vlastní oči, vrátili se do Jeruzaléma. Byli to Petr, Jan, Jakub, Ondřej, Filip a Tomáš, Bartoloměj a Matouš, Jakub Alfeův, Šimon Zélóta a Juda Jakubův. Jedenáct Ježíšových nejbližších mužů, apoštolů. Spolu s nimi tam byla také Ježíšova matka Marie, Ježíšovi bratři, další ženy, děti a přátelé. Jedna židle ale byla prázdná a nikdo si na ni nesedl.

Komu patří ta židle? Ta je učedníka Jidáše. Na zaátku si Ježíš vyvolil dvanáct nejbližších učedníků, aby byli všude tam, kam půjde, slyšeli jeho slova a viděli, co dělá. Aby si to pamatovali a dělali to tak jako on. To byl úkol dvanácti nejbližších učedníků. Služba, ke které byli povoláni. Jidáš to ale dělал všechno naopak, dokonce Ježíše zradil, vydal ho nepřátelům. Za tu zradu dostal peníze, koupil si za ni pole. Jenže si ho vůbec neužil, spadl z nějaké skály, někdo říkal, že to byla sebevražda. Te? tu je prázdná židle a nesplněný úkol. A učedník? ve služb? je jen jedenáct.

Apoštol Petr to vidí. Ví, že mluvit o Ježíši je třeba všude a je potřeba, aby apoštol? bylo dost. Všichni se proto modlí.

Pak Petr vstane: „Všichni víte, co se stalo s Jidášem. S tím, který byl jako my vybrán ke služb?. Jeho židle je prázdná. Jeho úkol, který sám opustil, nemá kdo splnit. Je třeba, aby jeho úkol převzal někdo jiný.“

„Kdo by to měl být?“ ptají se shromáždění lidé.

Petr odpovídá: „Musí to být někdo, kdo s námi chodil od začátku, od té doby, kdy byl Pán Ježíš pokřtěn od Jana, až do konce, kdy jsme ho viděli naposled. Někdo, kdo slyšel Ježíšova slova a viděl, co dělá. Kdo si to všechno pamatuje a dělá tak, jako to dělал Ježíš. Někdo, kdo převzme úkol a stane se svdkem toho, že Ježíš vstal z mrtvých.“

Všichni se rozhlíželi okolo, kdo by to mohl být. Kdo se na to hodí. Nakonec vybrali dva muže, oba byli přesně takoví, jak to říkal Petr.

Jeden se jmenoval Josef Barsabas a měl přezdívku Justus, to znamená Spravedlivý, protože všichni věděli, že je skutečně spravedlivý.

Druhý byl muž jménem Matěj. Ten žádnou přezdívku ani druhé jméno neměl. Možná si hodně lidí myslelo, že by měl vybrat Josefa. Všichni o něm přece ví, že je to dobrý a spravedlivý muž.

Petr ale řekne: „Musíme nechat vybrat Pána Boha. My nevidíme do srdce, ale on ano. A ví nejlíp, kdo se pro úkol apoštola nejvíce hodí. Vždy? nás si taky Ježíš vybral, a ne že jsme si my vybrali jeho.“

Modlili se a pak losovali. Kdo si vytáhne z pytlíku bílý kamínek, toho B?h vybral. A bílý kamínek si vytáhl... Matěj.

A tak se stalo, že se Matěj stal dvanáctým apoštolem. Převzal úkol po Jidášovi. Apoštol? bylo zase dvanáct. Nic z toho, co Ježíš říkal a co dělал nebude zapomenuto, dvanáct apoštolů půjde do celého světa vyprávět radostnou zprávu o tom, že Ježíš žije.

Pokud máte mapu světa, ukažte dětem, kam se podle tradice mohl Matěj vydat — Gruzie a Etiopie, je to kus světa, tam všude se dostala dobrá zpráva o Ježíši.

Uvažovací a tvořivý úkol: Co B?h může vidět v lidském srdci? Co vidí v mém srdci? Děti mohou kreslit do tvaru srdce, neomezujte je tematicky. Pokud je otázka položena osobně, obrázky nechte?jte nutně ukázat

a vysvětlit, zachovejte dětem bezpečný prostor.

Tvořivá část: Dětem můžete nechat vyrobit životopisy Josefa Barsabase a Matěje. Můžete jim navrhnout, co by mohl obsahovat — portrét, věk, povolání, jestli měl manželky nebo děti. Do životopisu se píšou i různé schopnosti a přednosti, můžete se děti ptát, v čem asi byli dobří.

Můžete se také zamyslet: Zajímalo by mě, co asi říkali Matěj a Josef Barsabas, když se dozvěděli výsledek losování?

Pomůcky: Například prázdná židle nebo losovací kameny. Ke tvoření papír, pastelky.

Starší školní děti

Práce se staršími dětmi nemá předem přesně daný výstup — cílem je uvažovat nad tím, zda je dobré vynechávat části obsahu víry. Děti na to mohou mít různé názory. Církev se na počátku shodla, že je důležité evangelium vyprávět bez vynechávek, v plnosti — i to je jeden z motivů příběhu o doplnění apoštolského kruhu. Využíváme k přemýšlení nad tím vyznání víry, které sice vytvořili apoštolové jen podle legendy, ale obsahuje a zachovává apoštolské učení.

Dětem dejte apoštolské vyznání víry rozstříhané na dvanáct částí. Jednu z nich ovšem předem schovejte. Děti mohou pracovat samostatně nebo ve skupinách, každému jednotlivci nebo skupině vyjměte jinou část Apostolika. Kdo srovná vyznání dětí? Kdo má výpovědi správně za sebou? A kdo — bez upozornění — přijde na to, že mu něco chybí?

Ptejte se: Víte, co vám chybí? Mohli bychom výpovědi, která vám chybí, vynechat? Stačilo by vám Krédo v takto zkrácené podobě? Bylo možné některou část vynechat, a přesto bychom měli všechno? Kterou?

Když Jidáš zemřel, zbylo učedníků jen jedenáct. Myslíte, že by stačilo jen jedenáct apoštolů? Pro? ano? Pro? ne? Zkuste najít co nejvíce důvodů a sepište je, pokud jste předtím pracovali samostatně, teprve pracujte ve skupině.

Přečtěte Sk 1,15–26. Hledejte v textu: Pro? se Petr domnívá, že je třeba místo Jidáše zvolit náhradníka? Co musí splňovat nový apoštol, svědek?

Pomůcky: Apoštolské vyznání víry vytištěné a rozstříhané na dvanáct částí, Bible, tužky, papíry.

Přesah

Matěj byl podle tradice apoštolem v Judsku, na území dnešní Gruzie (kolem Kaspického moře), podle další tradice i v Etiopii (severovýchodní Afrika), zemřel kolem roku 63, tradice zná různá místa jeho smrti, Jeruzalém, Kolchida, Etiopie. Uctíván je v Nemecku, kde v Trevíru je část jeho ostatků. Jelikož je v Písmu doloženou postavou, jeho svátek se připomíná i v luterských církvích 24. února.

Zkuste si s dětmi zapamatovat všechna jména apoštolů. Můžete to zkusit jako hru: První říká: Ježíš si vybral za apoštola Petra. Druhý naváže: Ježíš si vybral za apoštola Petra a Jana. Atd. Případně to vyhlase jako výzvu, kdo se jména naučí do poslední.

Dvanáct lidí, taková hrstka — a přece tento kvas je základem více než dvou miliardového křesťanstva v dnešním světě!

Liturgie

Písn?

Apoštolská (SV 274); P?ij? již, p?ij? Duchu stvo?iteli (SV 278)

Biblický text k zapamatování

Vy jste toho sv?dky. (Lk 24,48)

Rituál

Společné setkání lze pravidelně **zahajovat písni** např. [Dík slov?m tvým](#). Krátká je píse? *Dál p?ece nejdeme sami* (SV 39). Dá se využít také refrén písn? *To já, ó Pane m?j* (SV 331) a její první sloka „Koho pošlu, kdo se hlásí...” Na tyto písn? se dá navázat p?edstavením postavy, o které si dnes budeme povídat.

Zahájení s pomocí **výtvarného znázorn?ní**: Do sv?tla reflektoru [na plakátu](#) umístíme dnešní postavu (?ernobílý obrázek), po vypráv?ní ji mohou d?ti vybarvit. Dnes m?žete za?ít tím, že ve sv?tle reflektoru nikdo není, n?kdo chybí.

Okénko do bohoslužeb

Když se hraje fotbal, kolik je pot?eba lidí? Jedenáct na jeden manšaft. Když se zv?stuje evangelium, kolik je pot?eba lidí? A pro?? D?ti se dnes dov?dí v ned?lce, co si o tom minimálním po?tu myslel evangelista Lukáš, autor Skutk?.

Modlitba

Pane Ježíši, d?kujeme ti za Mat?je, který se stal apoštolem místo Jidáše a p?evzal jeho úkol. D?kujeme za všechny, kdo o tob? vypráví a nic d?ležit?ého schváln? nevynechají. A nám pomoz, abychom sv?j vlastní úkol našli a splnili.

Odkaz na pracovní list

[02 Nejd?ív sv?dkové p?íb?hu](#)

Kam dále

[Radka V?elná, upr. Marta Sedlá?ková: Nejd?ív sv?dkové p?íb?hu \(starší p?ípravka...](#)

[Píse? „Dík slov?m tvým“](#)

Odkaz na píse?

[Apoštolská \(Prosíme t?\) \(SV274\)](#)

[Pr?ijd? jiz?, pr?ijd?, Duchu stvor?iteli, Duchu smí?ení](#)

Cílová skupina

[P?edškolní](#)

[Mladší školní](#)

[Starší školní](#)

Katechetické cykly

[Dál p?ece nejdeme sami IV \(s apoštolý, s Janem a celou církví\)](#)

Biblický odkaz (kat)

[Skutky 1,13–26](#)